| عناصر الإجابة | سلم التنقيط |
|---|---|
| **2- المقارنة بين تطور نسبة نمو الناتج الداخلي الخام بكل من روسيا الاتحادية والولايات المتحدة الأمريكية بين (2000- 2014).**<br>* تفوق سرعة تطور نسبة الناتج الداخلي الخام بروسيا الاتحادية على مثيلتها بالولايات المتحدة الأمريكية (2000- 2014).<br>* هامش تفوق نسبة نمو الناتج الداخلي الخام بروسيا الاتحادية يتراوح بين الضعف إلى 10 أضعاف...<br>* تذبذب تطور نسب نمو الناتج الداخلي بروسيا الاتحادية والولايات المتحدة الأمريكية بين (2000- 2008)، أعقبتها مرحلة شبه استقرار بكلا البلدين على مستوى نمو هذا المؤشر بين (2010- 2014)... | 1ن |
| **3- مظاهر التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها روسيا الاتحادية خلال العشرية (2002- 2012).**<br>* التحولات الاقتصادية : سرعة نمو الاقتصاد الروسي مقارنة بالقوى الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية)- التسلق السريع ضمن مراتب الاقتصاد العالمي من المرتبة 16 – 9 بين (2002-2012) – نمو الإنتاج الكهربائي (المرتبة 4 عالميا) – قيادة الدول الصاعدة – تحول روسيا إلى قطب للثروات – الزحف نحو المرتبة 8 ضمن القوى الكبرى المصدرة عالميا...<br>* التحولات المجتمعية : أهمية ودينامية السوق الاستهلاكية الروسية – نمو الطبقة المتوسطة الروسية وارتفاع قدرتها الشرائية– ارتفاع المداخيل – مؤشر التشغيل الكامل وانخفاض نسبة البطالة (5%) – استقطاب المهاجرين... | 2ن |
| **4- بعض التحديات المطروحة أمام تطور الاقتصاد والمجتمع الروسيين:**<br>* التحديات الاقتصادية : ارتهان الاقتصاد الروسي بتصدير المواد الأولية – صعوبة استثمار الفوائض المالية الناجمة عن تصدير المحروقات - ضعف نسبة الاستمارات – تهريب الأموال إلى الخارج – تباطؤ نسب النمو في السنوات الأخيرة - محدودية النموذج التنموي الروسي...<br>* التحديات المجتمعية : استشراء ظاهرة الفساد المالي (الرشوة) – ارتفاع الأسعار والأجور... | 2ن |

| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة تازة – الحسيمة – تاونات | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي في مادة الاجتماعيات<br>( دورة يونيو 2015 )<br>عناصر الإجابة وسلم التنقيط | السنة الدراسية : 2014– 2015<br>المعامل : 1<br>مدة الإنجاز: ساعة و 15 دقيقة<br>الصفحة : 4/3 |
|---|---|---|

| عناصر الإجابة | سلم التنقيط |
|---|---|
| **ثانيا- مادة التاريخ : الموضوع المقالي (7/7)**<br>ضرورة احترام مكونات الموضوع المقالي للمستويات الثلاث التالية :<br>**المستوى الأول- الجانب المنهجي :** | 2ن توزع كالآتي |
| *المقدمة المناسبة : تحديد أهمية الموضوع زمانيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع ؛ | 1ن |
| *التصميم المناسب : بناء العرض التحليلي على شكل فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة ؛ | 0.5 |
| *الخاتمة المناسبة : التركيز على استخلاص عام /أو فتح الموضوع على امتدادات لاحقة. | 0.5 |
| **المستوى الثاني- الجانب المعرفي : ضرورة التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات...** | 4ن توزع كالآتي: |
| ❖ **بالنسبة للفقرة الأولى : دور السياسة التوسعية للنظام النازي في اندلاع الحرب العالمية الثانية**<br>* ارتباط السياسة التوسعية للنظام النازي بألمانيا بمفهوم "المجال الحيوي"...<br>* اتجاه السياسة التوسعية النازية نحو وسط وشرق أوروبا : ضم النمسا 1938 – ضم تشيكوسلوفاكيا 1939- ضم بولونيا 1939...<br>* معارضة كل من فرنسا وبريطانيا عملية غزو بولونيا وبالتالي اندلاع الحرب العالمية الثانية (1939 – 1945)... | 1.5ن |
| ❖ **بالنسبة للفقرة الثانية : مميزات المرحلة الثانية من الحرب العالمية الثانية (1942 – 1945)**<br>* تغير موازين القوة العسكرية لصالح الحلفاء خلال هذه المرحلة من الحرب على حساب دول المحور باقتحام الولايات المتحدة الأمريكية غمار الحرب...<br>* كسب الحلفاء للعديد من المعارك الحاسمة على حساب دول المحور : معركة ستالينغراد 1943 – محاصرة إيطاليا 1943- قصف المدن الألمانية 1944- 1945 – استخدام السلاح النووي ضد النظام العسكري باليابان 1945...<br>* القضاء على النظام الفاشي بإيطاليا سنة 1943، القضاء على النظام النازي بألمانيا سنة 1945، القضاء على النظام العسكري الياباني سنة 1945... | 1ن |
| ❖ **بالنسبة للقرة الثالثة : الحصيلة السياسية للحرب العالمية الثانية**<br>* استئصال الأنظمة الديكتاتورية : النظام النازي بألمانيا – النظام الفاشي بإيطاليا – النظام العسكري باليابان...<br>* عقد الحلفاء لسلسة من المؤتمرات بهدف تدبير العمليات العسكرية للحرب - تحديد الملامح الأساس للخريطة السياسية الأوروبية...<br>* إعادة رسم الخريطة الأوروبية وفق تسوية يالطا لفائدة الحلفاء (الاتحاد السوفياتي – فرنسا – بريطانيا...)...<br>* تفكيك الأراضي الألمانية بما فيها العاصمة برلين بين نفوذ الحلفاء الغربين والاتحاد السوفياتي...<br>* تشكيل هيئة الأمم المتحدة في أفق تحقيق السلم الأمن الدوليين... | 1.5ن |
| **المستوى الثالث- الجانب الشكلي : التعبير التاريخي- لغة سليمة من الأخطاء- خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج...** | 1ن |

| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتكوين المهني<br>**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة تازة – الحسيمة – تاونات** | **الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي في مادة الاجتماعيات**<br>**( دورة يونيو 2015 )**<br>**عناصر الإجابة وسلم التنقيط** | **السنة الدراسية : 2014– 2015**<br>**المعامل : 1**<br>**مدة الإنجاز: ساعة و 15 دقيقة**<br>**الصفحة : 4/4** |

| عناصر الإجابة | سلم التنقيط |
|---|---|
| **ثالثا – مادة التربية على المواطنة : مفاهيم وأسئلة موضوعية (6/6)** | |
| **1- التعريف بالمفاهيم التالية :**<br>* التعايش : قيمة مثلى تتمثل في تقبل الآخر كما هو بغض النظر عن اختلاف جنسه ولونه ومعتقداته وانتمائه الثقافي...<br>* قيم المواطنة : مجموع السلوكات والأفعال التي تعكس التوازن بين مكسب الحق ومسؤولية أداء الواجب (الحرية – المساواة – التضامن – العدل...)... | 2ن |
| **2- تعبئة الجدول التالي :** من خلال تحديد مظهر واحد من مظاهر دور كل طرف في معالجة القضايا البيئية الوطنية والسياسية العالمية التالية: | 4ن توزع كالآتي 1ن لكل مظهر صحيح |

| بعض القضايا البيئية الوطنية والسياسية العالمية | دور الدولة | دور المجتمع المدني |
|---|---|---|
| تدبير الموارد المائية بالمغرب | - اصدار قوانين تهم حماية الثروة المائية (قانون الماء)...<br>أو :<br>- إنشاء مؤسسات عمومية تعنى بتدبير الثروة المائية (الوزارة المكلفة بالماء...)... | - القيام بالحملات التحسيسية لتدريب السكان على ترشيد استخدام المياه...<br>أو :<br>- تشجيع الشراكات مع الجمعيات من أجل إمداد السكان بالمياه (العالم القروي...)... |
| المحافظة على السلم العالمي | - دعم المغرب لجهود المؤسسات الأممية في حفظ السلم بالعالم...<br>أو :<br>- مساهمة المغرب في البعثات الأممية من أجل حفظ السلم بالعالم (كوسوفو 1995- البوسنة 1996...)... | - الترويج لثقافة السلم والتسامح داخل المجتمع (الاعلام – الجمعيات)...<br>أو :<br>- مساندة الجهود الأممية الرامية إلى أحلال السلم بمناطق التوتر في العالم (الكونغو – هايتي ...)... |